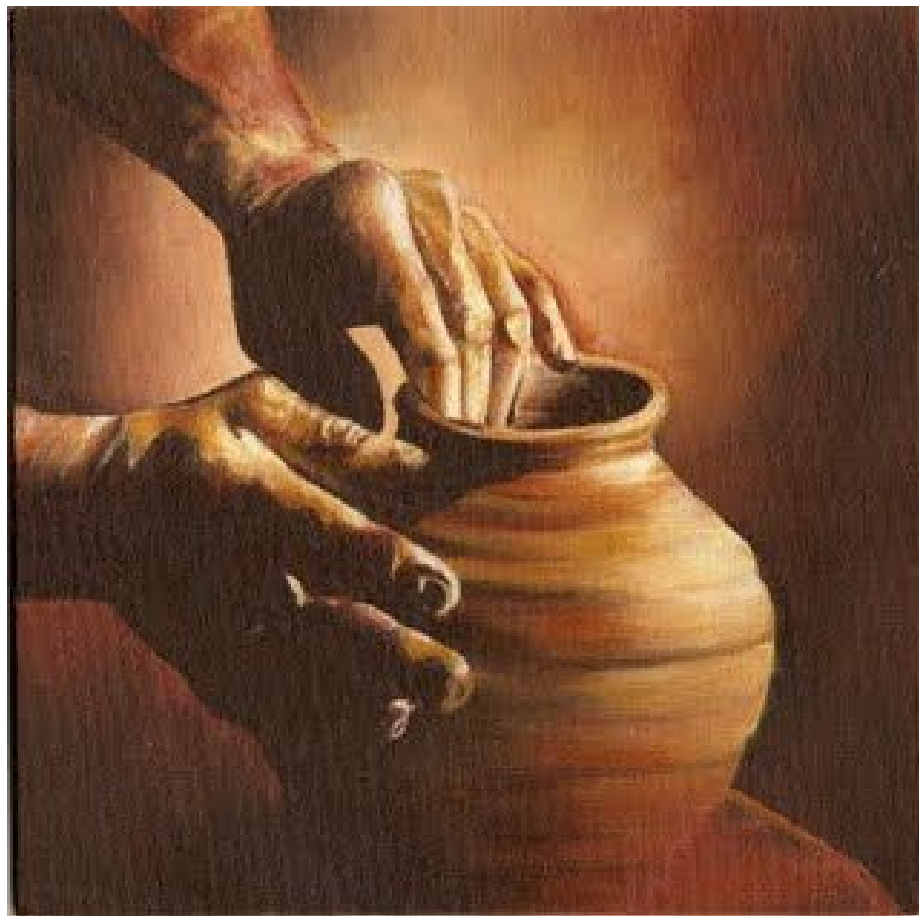


II ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE FORMADORES OMD



20 ~ 24 de noviembre de 2009
SANTIAGO - CHILE

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. DE LA EVALUACIÓN AL FUTURO	4
III. PLAN DE ACCIÓN.....	6
IV. METODOLOGÍA.....	9
UNA POSIBLE CALENDARIZACIÓN DE LOS TRABAJOS.....	11
LECTURAS Y TEXTOS ÚTILES.....	12

I. Introducción

Dos años atrás, se celebró en Samayapuran el “I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMADORES OMD” que, en la celebración de los diez años de la aprobación de la *Ratio Institutionis*, cumplía la invitación del Capítulo General del año 2004, el cual disponía, en el n. 8, que "Los formadores de las diferentes casas se encuentren periódicamente para el estudio, el intercambio de opiniones y la evaluación del camino recorrido, para una mayor cooperación y crecimiento común".

En esa sede experimentamos la riqueza que proviene del intercambio de visiones entre los formadores que trabajan en las diferentes realidades sobre la base de un proyecto de formación común orientado a delinear:

- ◆ Una clara identidad vocacional y carismática.
- ◆ Una formación personal y compartida.
- ◆ Un itinerario formativo en continua evaluación.
- ◆ La formación permanente como horizonte de toda la formación.

Toda esta riqueza se ha concretizado en la asunción de compromisos finalizados a un intercambio de instrumentos útiles, que dió una mejor organicidad e uniformidad al camino formativo de todos los candidatos que se encuentran en cada una de las Delegaciones. En particular, fueron objeto de discusión y evaluación profunda **las etapas del postulante y noviciado**, con el intercambio de ideas y la individuación de nuevos desafíos en el contexto del teologado y el posterior cumplimiento de la formación inicial a las sagradas órdenes (Regency [*gobierno*], los estudios seculares, compromiso pastoral en las comunidades, distintas respecto de la comunidad formativa...).

Este “II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMADORES OMD” se sitúa en continuidad con el precedente, atesorando las novedades que surgieron del Jubileo Leonardino y con una mirada serena y objetiva hacia nuestra realidad formativa, la cual ha "vivido" y realizado experiencias, en el transcurso de estos dos años, y quiere proyectarse para el futuro bienio, teniendo en cuenta también el próximo Capítulo General, previsto para junio de 2010.

II. DE LA EVALUACIÓN AL FUTURO

El punto de partida para este II ENCUENTRO INTERNACIONAL será el intercambio de experiencias concretas, también a la luz de la reunión anterior, además de la participación y la constatación de los compromisos asumidos por las diferentes realidades formativas, tal como quedó establecido en las Actas.

- ◆ La Casa de Formación Italiana, en la persona de los PP. Rosario y Antonio Luigi Piccolo se ha comprometido a elaborar un **“Instrumento que presente las diferentes Fuentes OMD, acompañándolo de referencias bibliográficas y profundizaciones”**.
- ◆ La delegación Chilena, en la persona del P. Edward Winser, se ha comprometido a finalizar el **“Dossier para el postulante”** complementándolo con la sección que se refiere a: la Liturgia de las Horas, la Devoción Mariana y la Adoración Eucarística, vinculándolos con temas relacionados. También se compromete a preparar una **“Reseña del itinerario formativo”** que ayude al formando a descubrir su lugar específico en el proceso formativo.
- ◆ Las Delegaciones de la India y Nigeria, en las personas de los Padres Donathus, Manohar, Lurdu, Methos y James Basker, trabajarán sobre la base del material compartido con las otras delegaciones para preparar su propio y detallado **Programa de Formativo para todas las etapas previstas por la R.I. P.** Tommaso Petrongelli se compromete a elaborar, según cuanto se profundizará a lo largo de los trabajos, un **“Esquema útil para la redacción de las relaciones acerca de los formandos”**.

Dirigiendo la mirada hacia el futuro se ha de considerar cómo, en los próximos dos años, la Orden se comprometerá a cuidar, en las distintas Delegaciones, el crecimiento de los **clérigos de votos temporáneos**.

Esta ocasión es providencial, ya que habiéndonos concentrados en el Primer Encuentro en la etapa del noviciado, ahora podremos

dirigir nuestra mirada hacia esta etapa fundamental que busca **consolidar la identidad carismática de los clérigos**, conduciéndoles de una identificación inicial, a menudo meramente caracterizada por la primacía del “hacer” por sobre el “ser”, hacia una progresiva identificación interior capaz de plasmar el corazón de la persona, hasta el más íntimo de los afectos, sentimientos, convicciones, motivaciones, de tal manera que no se limite a la mera asunción de contenidos y comportamientos.

Para la consecución de tal objetivo es necesario adquirir no tanto una eficiencia formativa que en las diversas etapas (postulantado, noviciado, estudiantado...) produzca clérigos, sino más bien una **eficacia formativa** que armonice los diferentes aspectos, momentos, situaciones, tareas, relaciones, evaluaciones, que son parte de la experiencia formativa, en un proceso percibido como unitario y continuo, permanente, fruto de un esfuerzo coordinado y convergente en el cual el religioso de votos temporales asuma, oportunamente guiado y apoyado, la responsabilidad formativa y se convierta en protagonista haciendo suyos los objetivos del nuevo momento formativo, delineando metas e itinerarios personales concretos, verificando y compartiendo la ejecución de un proyecto formativo personal.

III. PLAN DE ACCIÓN

Mirando los objetivos que queremos conseguir durante estos días de fraterno intercambio de experiencias y propuestas, de acuerdo con la lógica de la evaluación y proyectualización hacia el futuro, sin excluir las novedades que surgirán durante este trabajo, podrán llevarse a cabo según el siguiente plan de acción:

1. Compartir y evaluar, a la luz de la Ratio Institutionis OMD (R.I), los instrumentos preparados según los compromisos asumidos por cada una de las realidades formativas también relación a la continuidad formativa entre noviciado y estudiantado, en particular para los candidatos que enfrentan el noviciado en el extranjero para los cuales se consideró como algo positivo el no transferirles después de la emisión de votos temporales (Acta del 17 enero de 2008).
2. Considerar la oportunidad de introducir el instrumento del **Proyecto Personal** como un medio efectivo de aplicación de las exigencias de la R.I. en donde se pide que los clérigos desde la profesión de temporal hasta la profesión solemne y las sagradas ordenes, consigan una madurez vocacional poniendo fin, de manera definitiva, prueba de la vocación (R.I. 300) desarrollando, integrando y consolidando la formación impartida durante el noviciado (RI 302) a través de itinerarios concretos (RI 304) hacia la unidad de la vida promovida por las CC.RR.

El proyecto personal como instrumento de formación interiorizante que parte de la persona, de su misma vida, de los objetivos logrados en relación con las exigencias de la vida consagrada en la Orden de la Madre de Dios, y se convierte en un instrumento de continua evaluación e impulso, de formación permanente o, como nos es más familiar, de reforma permanente.

3. Proporcionar una red guía para tal proyecto de acuerdo con las CC.RR., la R.I. (nn. 313-348) y el Magisterio que tenga en cuenta en particular la exigencia de conducir a los candidatos a una maduración de una espiritualidad del estudio (R 52) según una adecuada relación entre culto y cultura. El proyecto también debe apuntar a los otros dos objetivos de la formación previstos para la formación después de la profesión, es decir, el trabajo en la

Comunidad (R. 50) y alguna experiencia en el apostolado que gradualmente lo abra a escuchar y socorrer, a imitación de Cristo, las necesidades de hermanos (R. 51).

4. Considerar la introducción de informes periódicos (semestrales o anuales) de cada Clérigo de votos temporales para facilitar el discernimiento del Superior Mayor.
5. Considerar con atención la petición de R.I. 309 acerca de un ambiente formativo idóneo por su ejemplaridad, número, medios de formación y guía segura.
6. Reconsiderar la R.I. en los nn. 310-312, itinerarios y duración de la profesión temporánea, también en relación con el n. 353 de la misma R.I.

Se presenta una cuestión fundamental: ¿la transición a las diversas etapas de formación está determinada por el transcurrir del tiempo o por la consecución de los objetivos de cada clérigo, de acuerdo con un proceso de maduración que ciertamente debe ser *iuris et de iure*¹, pero que no puede determinarse *a priori*?

7. Considerare a la luz de las disposiciones del Capítulos Generales de 1998 (n. 19) y 2004 y del “II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMADORES OMD” (Actas del 17 de enero) la creación de una **Casa Internacional de Formación para la Especialización en Roma**. En realidad, se trata de delinear el equipo formativo y el perfil de la Comunidad de Campitelli, como una comunidad que de hecho en la actualidad acoge a algunos clérigos de votos temporáneos para la obtención de la Licencia, junto a los padres Manohar y Basker, mientras que para un futuro próximo, otros formandos de las distintas Delegaciones concluirán el Ciclo Institucional, abriéndose para ellos la posibilidad de conseguir la licenciatura en Roma.
8. Retomar y profundizar la reflexión sobre formación e interculturalidad, considerando la actual composición de las comunidades formativas y la última posibilidad para preguntarse: ¿cuál encarnación formativa? ¿En qué cultura o comunidad se ha de integrar luego que termine el proceso formativo inicial? Y además... ¿Qué perfil es requerido al formador comprometido con los formandos de culturas diversas a la propia para un proyecto formativo eficaz?
9. Enfrentar las prioridades del itinerario formativo previsto por la R.I. en esta etapa fundamental, con el fin de obtener una identificación interiorizada con el carisma, ponerles a prueba con

¹ “*iuris Et De iure*”: es una verdad impuesta por la norma jurídica como cierta, aunque se demuestre lo contrario. De Derecho y por derecho; de pleno y absoluto Derecho. Con esta expresión se conocen las presunciones legales que no admiten prueba en contrario.

otros eventuales caminos de formación profesional y/o inserción en la vida apostólica que fueron enunciados en el precedente I ENCUENTRO (Actas, 15 de enero de 2008).

10. Considerar el rol de los **medios de comunicación social** en el camino formativo y las problemáticas conexas al uso de los mismos.

IV. METODOLOGÍA

También para este II ENCUENTRO hemos preferido no acudir especialistas o dedicar jornadas de estudio acerca de temáticas generales o específicas.

Juntos vamos a compartir nuestras experiencias y nuestra pasión para acompañar a los hermanos en la conformación de Cristo, medida de todas las cosas, con el objetivo de traducir en instrumentos concretos y contingentes los principios y directrices que figuran en la R.I.

Iniciaremos por el intercambio de compromisos y desarrollaremos la gama de actualizaciones propuestas el párrafo precedente.

Deberemos elegir a un secretario que tome nota de la evolución de los trabajos y los sistematice en las correspondientes Actas, para poner por escrito los resultados de nuestras reflexiones y decisiones tomadas.

Nuestro trabajo se llevará a cabo a partir del viernes 20 al martes 24 de noviembre de 2009 con sesiones matutinas y vespertinas, según lo acordado en nuestra reunión metodológica, realizada ayer en la tarde.

Gracias por acceder a este nuevo desafío y dedicar tiempo y energía a esta forma emocionante misión de Cristo en nuestros hermanos.

Nos guíe y asista la Virgen María presentada al templo, que recordaremos mañana, sin duda que es una imagen muy cercana a la dinámica formativa. Entrar en el templo para salir hecha Templo viviente de Aquél que habita en el Templo. Si nuestra formación no apunta a ese mismo resultado, quizás sólo habremos contribuido a formar hombres del templo, pero que ciertamente no permitirían un encuentro vivo con el Señor en el templo. Sea Ella a inspirarnos el cami-

no, el "método" (meta odon²) para tal propósito. Nos sirva de estímulo e intercesión nuestro Santo Fundador, que este año hemos aprendido a conocer y amar más. También a él lo hemos reconocido como el hombre de la dinámica cristológica que no anula a la persona, sino que por el contrario le permite una madurez y un dinamismo realmente fascinante.

Gracias a la Delegación Chilena que nos acoge y nos ha preparado lo necesario.

A todos un buen trabajo.

P. Francesco Petrillo OMD
Rector General

Santiago, 20 de noviembre de 2009

² Método proviene del griego META-ODON, que significa camino a, ir encaminado; entonces es el camino, forma o manera de alcanzar un objetivo.

UNA POSIBLE CALENDARIZACIÓN DE LOS TRABAJOS

- | | | |
|----|---------|---|
| 20 | de nov. | <ul style="list-style-type: none">◆ Apertura del II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMADORES OMD.◆ Distribución de tareas para el II ENCUENTRO INTERNACIONAL. |
| 21 | de nov. | <ul style="list-style-type: none">◆ Profesión Temporánea de los Votos en vista de la Formación Permanente: el Proyecto Personal. |
| 22 | de nov. | <ul style="list-style-type: none">◆ Profesión Temporánea: el ambiente formativo, los itinerarios, la duración, las experiencias. |
| 23 | de nov. | <ul style="list-style-type: none">◆ La formación: desafíos de la interculturalidad. |
| 24 | de nov. | <ul style="list-style-type: none">◆ La formación: rol de los medios de comunicación social y problemáticas conexas a su uso. |

LECTURASYTEXTOS UTILES

AA.VV., *Discernimento e processi formativi: una responsabilità condivisa. Il ruolo del Superiore Maggiore*, il Calamo, Roma 2007.

- LORENZELLI, *Il ruolo del Superiore Maggiore nei processi formativi*;
- G. SALONIA, *Accompagnamento e discernimento: un compito condiviso tra formatore e provinciale*.

J.M. ILARDUIA, *Il progetto personale ricerca di autenticità*, EDB, Bologna 2003.³

I.M. BRUGNERA, *Il progetto formativo personale e comunitario*, Quaderni EdiSI “FP” n. 13.

G. TRIPANI, *Formazione e culture. come tutti, come qualcuno, come nessuno*, in *Tredimensioni* 2- 2008, 183-196.

T. SALEMI, *Formare all’obbedienza persone di paesi diversi: ricchezze e problematiche*, Relazione presentata al Seminario di Studio Edisi-C.I.C.S. 20-21 febbraio 2009 sul tema: *Costruire l’obbedienza. Cammino di crescita e libertà*.

C. MORO, *Interculturalità: momento di ascolto e di comunicazione nelle Comunità di vita consacrata*, Dispensa EdiSI.

M. ANGELELLI, *L’incidenza dei mezzi di comunicazione nelle realtà formative*, in AA.VV., *Tra Gioia e Stress*, O.C.D. 2007, 261-287.

G.M. COSTA, *Nella Vita Consacrata, gestione di internet nell’ambito dei mezzi di comunicazione*, Dispensa EdiSI.

G. CREA, *Vita religiosa e dipendenza sessuale in Internet*, in *Vita Consacrata [Revista]* 40, 2004/2, 171-182.

³ En español: LARDUIA, J.M., *El proyecto personal como voluntad de autenticidad*, Cuadernos Frontera Hegian, Bilbao, 1994.



Presentación de la Madre de Dios al Templo (Tudorache-Dicu Aurel)

“Nos guíe y asista la Virgen María presentada al templo...
...sin duda que es una imagen muy cercana
a la dinámica formativa. Entrar en el templo para salir hecha
Templo viviente de Aquél que habita en el Templo”

P. Francesco Petrillo OMD